

Л.А.МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
немецкой филологии



,Величкова Л.В.
01.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 Теория речевой деятельности _____
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
__45.05.02__ лингвистика _____

2. Профиль подготовки/специализации: _Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур. Немецкий язык.

3. Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр филологии _____

4. Форма образования: _очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
кафедра немецкой филологии _____

6. Составители программы:

Величкова Людмила Владимировна, доктор фил. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: _Научно - Методическим Советом факультета Романо –
германской филологии 23.05.22 протокол № 8

8. Учебный год: 2022- 2023 _____

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у студентов целостного представления о природе речевой деятельности на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, рассмотрение работы этих механизмов в обществе, а также в ситуации естественного и искусственного билингвизма.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: умение работы с научным текстом, отбор и извлечение нужной информации из большого количества источников.

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика»..... Дисциплина является предшествующей для «Психолингвистики», «Общего языкознания» и др. дисциплин.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5).....	Овладением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<p>знать: : применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста</p> <p>уметь: применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста</p> <p>владеть (иметь навык(и)): приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.</p>
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p>знать: различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни;</p> <p>уметь: применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>владеть (иметь навык(и)): методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в профессиональной деятельности</p>
(ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным	знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области

	языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)	языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам владеть (иметь навык(и)): теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 108/_3_____.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	4		
в том числе: лекции	16			
практические	16			
лабораторные				
Самостоятельная работа	76			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.				
Итого:	108			

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Механизмы речевой деятельности	Теория речевой деятельности, возникновение, развитие. и. Язык - речь - речевая деятельность Различные теории о связи языка и мышления. Психолингвистические данные о речемыслительных процессах
1.2	Порождение и восприятие речи	Модели производства речи. Модель Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи Уровни в процессе восприятия речи. Восприятие и понимание речи.
1.3	Становление речевой	Освоение речи ребенком. Доречевой период. Становление

	способности в онтогенезе	лексикона. Овладение синтаксисом. Критический период для освоения речи.
1.4	Теория речевого воздействия	Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения. Составляющие речевого акта 1 Виды речевого акта
1.5	Теория эмоциональности	Междисциплинарный подход к исследованию эмоций человека. Эмоция и экспрессия .Универсальные и национально – специфические экспрессивные средства
1.6	Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма	Виды билингвизма. .Естественный и искусственный билингвизм.
1.7	Речеведение и процесс обучения иностранному языку	Психолингвистические основы обучения неродному (второму) языку. Ментальный лексикон. Активный и пассивный лексикон.
1.8	Прикладной характер речеведения	Данные речеведения и новейшие технологии. Голосовые команды роботам. Перевод письменного текста в устный и устного в письменный.
2. Практические занятия		
2.1	Порождение и восприятие речи	Сопоставление моделей порождения речи (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, Л.А. Чистович, В. Левелт).
2.2	Становление речевой способности в онтогенезе	Различные типы периодизаций речевого онтогенеза. Дети Маугли.
2.3	Теория речевого воздействия	Средства звучащей речи в функции речевого воздействия. Голосовая реклама. Суггестивное воздействие рекламы, политических речей, миссионерских текстов.
2.4	Теория эмоциональности	Данные различных областей гуманитарных наук об эмоциональности. Эмоциональный характер звучащей речи. Формальные признаки речи для выражения эмоциональных состояний.
2.5	Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма	Виды естественного и искусственного билингвизма. Различные теории о соотношении характеристик искусственного и естественного билингвизма.
2.6	Речеведение и процесс обучения иностранному языку	Стили речи. Жанры. Фоностилистический аспект преподавания иностранного языка. Сопоставление признаков отдельных фонетических стилей русского и немецкого языков(сказка, повествование, нарративный стиль, диалог).
2.7	Прикладной характер речеведения	Рассмотрение некоторых типов новых технологий, основанных на данных речеведения. Диалог с машиной(на примере Google. Перевод устного текста в письменный. Дифференциальные признаки звучащей речи, индивидуальные, социальные, фоностилистические характеристики говорящего.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практически	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Механизмы речевой	2			8	

	деятельности					
2	Порождение и восприятие речи	2	2		12	
3	Становление речевой способности в онтогенезе	2	2		9	
4	Теория речевого воздействия	2	2		10	
5	Теория эмоциональности	2	2		10	
6	Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма	2	2		8,5	
7	Речеведение и процесс обучения иностранному языку	2	2		8	
8	Прикладной характер речеведения	2	4		10	
	Итого:	16	16		76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

А дальше можно добавить на усмотрение

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в

соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
	Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М. – Воронеж, 2001.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	Выготский. Мышление и речь./Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М., «Смысл»,2003.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Documents and Settings/ User. MY – Y3GQV41Q23MW Учебно –методический комплекс по дисциплине «Психолингвистика»
2.	ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» http://biblioclub.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия)

№ п/п	Источник
	Научная электронная библиотека Elibrary.ru
	Звучащие тексты из Интернета

17 Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite. Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат. ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows.
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

18 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А. 51: 16 компьютеров с выходом в интернет, мультимедиа-проектор, экран телевизор LCD, DVD-плеер

А. 103: мультимедиа-проектор, экран, 15 компьютеров с выходом в интернет, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета

А. 48: мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет, переносной ноутбук, телевизор, DVD-плеер

А. 105: компьютер с выходом в интернет, маркерная доска

А. 108: мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-...	Знать:	Раздел (тема) Наименование	
	Уметь:	Раздел (тема) Наименование	Тест № 1
ОПК- О владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) – (ОПК-5).....	Знать: Знать: дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста		
	Уметь: применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста		Тест № 2
	Владеть: приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.		Практическое задание Ситуационная задача
готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9)	Знать различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни;		
владением	Уметь применять на практике полученные знания в		

	различных ситуациях межкультурного взаимодействия;		
	Владеть: методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в профессиональной деятельности		
ПК владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)	Знать: знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия		
	Уметь: уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам		
	Владеть: владеть (иметь навык(и)): теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		Курсовая работа
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели :

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом
- 2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять акустические программы при анализе параметров речи

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для анализа параметров звучащей речи, владеет методами исследования сегментного и супraseгментного уровней языка.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен логично излагать содержание основных тем, демонстрирует навыки анализа звучащего материала. Содержатся отдельные пробелы в соотношении теоретических знаний с характеристикой элементов практического материала.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания основных положений теоретической фонетики, не умеет выполнять практические задания по этой дисциплине.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки....,	–	Неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Теоретические основы речеведения.
2. Язык - речь - речевая деятельность

3. Язык животных в природе
4. Освоение речи ребенком.
5. Доречевой период
6. Становление лексикона. Овладение синтаксисом.
7. Критический период для освоения речи.
8. Различные теории о связи языка и мышления
9. Психолингвистические данные о речемыслительных процессах.
10. Модели производства речи.
11. Модель Л.С. Выготского.
12. .Модель А.А. Леонтьева.
13. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи
14. Уровни в процессе восприятия речи.
15. Восприятие и понимание речи.
16. Составляющие речевого акта
17. Виды речевого акта
18. Виды билингвизма.
19. Естественный и искусственный билингвизм.
20. Актуальные задачи прикладной психолингвистики
21. Теория эмоциональности
22. Речевое воздействие

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.6 Темы рефератов Универсальный предметный код в концепции Н. И. Жинкина
 Модель порождения речи А.А. Леонтьева.
 Модели порождения речи, их отличия.
 Модели восприятия речи.
 Теория речевых актов.
 Механизмы речи по Н.И. Жинкину.
 Естественный и искусственный билингвизм.

Темы докладов, сообщений

Основоположники теории речевой деятельности – отечественные ученые.
 Язык и мышление.
 Язык животных в природе.
 Дети - Маугли.
 Периодизация речевого онтогенеза.
 Виды билингвизма
 .Речевое воздействие.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) (указать нужное): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, сочинения, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше. Результаты текущей аттестации учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию. (если по типу балльно-рейтинговая система)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности (*указываете реальную структуру*).

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок (*нужное выбрать*). Критерии оценивания приведены выше.

Текущий контроль: посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе, выступления с рефератами на семинарах. Программа рекомендована НМС

(наименование факультета, структурного подразделения)

Итоговый контроль проводится в виде зачета . Основанием для получения зачета является ответ на 2 теоретических вопроса по одному из разделов.

Зачет

Пример контрольно-измерительных материалов

Образец экзаменационного билета:

1. Составляющие речевого акта.
2. Модель А.А. Леонтьева

